

Рассмотрено: на заседании педагогического совета МОУ «Бутырская ООШ» Протокол №1 от 28 августа 2015 г.	«Согласовано» Заместитель директора МОУ «Бутырская ООШ»  Татаринцева Г. П./ Протокол №10 28.08.2015 г.	«Утверждаю» Директор МОУ «Бутырская ООШ»  /Мирошниченко В. П./ Приказ № 93 от 28.08.2015 г.
--	--	---

ДОПОЛНЕНИЕ
к основной образовательной программе
муниципального образовательного учреждения
«Бутырская основная общеобразовательная школа»
Структурное подразделение – Детский сад
Валуйского района Белгородской области

Бутырки, 2015

№п/п	Содержание	стр
I	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
2.	Планируемые результаты освоения Программы	5
II	Содержательный раздел	
1.	Образовательная область «Познавательное развитие»	6
2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	9
3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	9
III	Организационный раздел	
1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	10
2.	Обеспеченность методическими материалами средствами обучения и воспитания	10
IV	Краткая презентация Программы	

І. Целевой раздел

1. «Пояснительная записка»

Дополнения в образовательную программу муниципального образовательного учреждения «Бутырская основная общеобразовательная школа» Структурное подразделение – Детский сад Валуйского района Белгородской области, внесены на основании нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Законом об образовании РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г № 1155.

- Приказ управления образования муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» от 31 августа 2015 года №442/1 «О внедрении интегрированного курса «Белгородоведение»», в целях обеспечения социокультурного развития подрастающего поколения путём включения их в процессы познания и преобразования социальной среды Белгородчины, а также в рамках реализации проекта «Социокультурное развитие подрастающего поколения через изучение родного края («Белгородоведение»))»

Дополнение в образовательную программу МОУ «Бутырская ООШ» Структурное подразделение – Детский сад Валуйского района Белгородской области изложить в следующей редакции:

- в направлении познавательное развитие:

Белгородоведение: парциальная программа для дошкольного образования / Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, О.А. Брыткова, Я.Н. Колесникова, В.В. Лепетюха. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2015.

1.1.Цели и задачи реализации Программы

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

Белгородоведение: парциальная программа для дошкольного образования / Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, О.А. Брыткова, Я.Н. Колесникова, В.В. Лепетюха. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2015.

Цель программы: Формирование у воспитанников ДОУ целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного края и месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры общения.

В соответствии с поставленной целью определяются конкретные **задачи** программы:

1. Обучающие:

- Развивать познавательный интерес к изучению родного города, края.

- Формировать знания о природных богатствах края, быте, традициях коренных народов, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве.
- Способствовать социализации воспитанников.
- Обогащать знания дошкольников о Белгородском крае, его истории, достопримечательностях, богатствах края, людях-тружениках.

2. Развивающие:

- Развивать личностные интегративные качества: наблюдательность, ответственность, активность, интерес к изучаемому материалу.
- Прививать навыки познавательной творческой деятельности.
- Развивать творческие способности детей.
- Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства города, края.

3. Воспитательные:

- Формировать активную жизненную позицию через изучение природы родного края.
- Прививать навыки здорового образа жизни.
- Воспитывать уважение к труду белгородцев, создающих красивый город.
- Усилить роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, ведущими подходами являются:

- 1) Системный подход, представленный на следующих уровнях:
 - окружающий мир - как система взаимодействия человека с миром природы;
 - усвоение существенных взаимосвязей между явлениями окружающего мира, наглядно представленных в виде особенностей природного и культурного ландшафта (системообразующий фактор деятельности человека);
 - усвоение детьми системных знаний о природе, социальных явлениях, служащих предпосылкой для формирования понятий.
- 2) Диалектический подход - обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений и их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах (Н.Н. Поддьяков, Н.Е. Веракса).

У дошкольников развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет своё прошлое, настоящее и будущее. Это особенно важно, когда даются знания исторического характера, отражающие взаимосвязь культур в разные исторические эпохи.

3) Культурологический(культурно-исторический)подход - подчеркивает ценность уникальности пути каждого региона (своего родного края) на основе

не противопоставления естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

4) Личностно-ориентированный подход - утверждает представление о социальной, деятельностной и творческой сущности личности.

5) Деятельностный подход является основой, средством и решающим условием развития личности. Деятельность связана преобразованием человеком себя

и окружающей действительности. Важнейшими сторонами деятельности являются предметная деятельность и общие, играющие ключевую роль в дошкольном детстве.

6) Компетентностный подход - в дошкольный период связан формированием

и развитием важнейших умений и навыков, характерных и сензитивных для данного возраста периода.

7) Этнопедагогический подход ориентирует педагога на воспитание у детей духовно-нравственных качеств в единстве общечеловеческого, национального и индивидуального.

8) Антропологический подход предполагает системное использование данных физиологии психологии, педагогики, социологии о человеке, о детях дошкольного возраста при осуществлении педагогического процесса.

Место интегрированной программы в системе изучения окружающего мира. Данная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и является инновационной разработкой (документом) для дошкольных учреждений Белгородской области. Программа включает систему разнообразных форм и методов работы с детьми по «Белгородоведению», которая обеспечивает эффективное развитие чувства патриотизма у детей дошкольного возраста и обогащение их представлений об истории, культуре, природе родного края.

1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

части программы, формируемой участниками образовательных отношений: Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций рассчитана на контингент детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет.

2. Планируемые результаты освоения Программы

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальной программы.

- Дети будут знать, что такое Родина (малая и большая), символику Белгорода и Белгородской области, страны; соотносить понятия и реальные вещи или события связанные с военной историей Белгородчины.
- Смогут назвать старинные вещи, смогут правильно называть орудия труда и оружие: используя в речи слова и выражения, полученные на занятиях, экскурсиях по микрорайону, городу, в музее, библиотеках: будут называть былинных героев, названия старинных родов войск, имена героев Великой Отечественной войны.
- Смогут отличать архитектурные сооружения Древней Руси от современных построек. Будут знать, и называть месяца и времена года.
- Смогут рассказать о своей семье (имя, фамилию, отчество родителей, бабушек, где и кем работают); от истории своей семьи (семейные праздники и традиции).
- Знать и соблюдать правила поведения в быту и на улице.
- Знать и называть объекты живой и неживой природы Валоек, Белгорода и Белгородской области.

II. Содержательный раздел

1. Образовательная область

«Познавательное развитие»

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений содержание парциальной программы «Белгородоведение»

1. Содержательный модуль «Моя Родина»

Родина, Отечество, Отчизна - Россия, Российская Федерация. Малая Родина - Белгородская область, Белгородчина, Белогорье, Святое Белогорье.

Краеведение, краевед.

2. Содержательный модуль «Семья»

Члены семьи, родители, близкие родственники детей. Семейные праздники и традиции. Отношения между взрослыми и детьми в семье.

История семьи в истории родного края. Гордость моей семьи. Родственники, прославившие (прославляющие) мою семью. История о воинских и трудовых наградах дедушек, бабушек, родителей. Реликвии семьи (фотографии, награды).

Род, родословная, генеалогическое древо.

Профессии и место работы родителей. Семейные династии.

3. Содержательный модуль «Мой дом, моя улица»

Мой дом, моя квартира, моя комната. Знакомство с названиями улиц, на которых проживают дети, историей их названий, расположением домов, достопримечательностями улицы.

Знакомство с правилами поведения в доме и вне дома. Правила поведения на улице, правила дорожного движения.

4. Содержательный модуль «Мой детский сад, моя группа. Микрорайон детского сада»

История детского сада, его традиции. Чем гордится детский сад. Микрорайон детского сада и его достопримечательности.

Профессии работников детского сада: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, врач, повар, педагог, психолог, логопед и др.

Наша группа. Правила и нормы жизни в группе. Мои друзья по группе.

5. Содержательный модуль «Мой родной край - Белогорье. История края»

Знакомство с названием региона - Белгородская область.

Символы региона - герб и флаг, областной центр - город Белгород.

Обзорное знакомство с географическим расположением области, историей образования области. Основные достопримечательности города (природные, архитектурные, исторические).

Архитектура прошлого и настоящего Белгородчины (соборы, церкви, монастыри, музеи, памятные дома). Разнообразие новых построек. Профессии: архитектор, строитель.

Роль Белгородчины в годы Великой Отечественной войны. Герои фронта и тыла. 5 августа - День города. Белгород - город Первого салюта. Белгород и Старый Оскол - города Воинской славы России. Прохоровка - Третье ратное поле России. Военные памятники на территории Белгородской области.

Музеи родного края: историко-краеведческий, художественный, литературный, библиотека-музей имени А.С.Пушкина, военно-исторические музеи, музей народной культуры и др. Памятники и контактные скульптуры Белгородчины.

Известные и знаменитые люди Белгородского края.

Небесный покровитель земли Белгородской святитель Иоасаф. М.С. Щепкин - великий русский актер. Н.Ф.Ватутин - военачальник, герой Великой Отечественной войны 1941-1945гг. В.Г.Шухов - гениальный ученый-инженер. Дважды Герой Труда В.Я.Горин. Знаменитые современники: С.Хоркина - двукратная олимпийская чемпионка по спортивной гимнастике, белгородская волейбольная команда «Белогорье» - олимпийцы, Ф.Емельяненко - борец, чемпион мира по боям без правил.

Народные промыслы Белгородской области. Народные умельцы - мастера ДПИ. Борисовская керамика. Старооскольская глиняная игрушка. Преемственность в работе мастеров прошлого и настоящего. Профессии народных мастеров и умельцев.

Белгородчина творческая. Устное народное творчество: потешки, прибаутки, заклички, загадки, игры и т.д. Художественная и краеведческая литература. Детские писатели и поэты Белогорья: В. Молчанов, Е.Дубравный, Ю.Макаров, В.Колесник, В Черкесов и др. Музыкальный фольклор. Детские композиторы: А.Балбеков, Е.Рыбкин

и др. Песни о Белгороде, родном крае. Кукольный театр. Белгородская филармония. Известные хореографические ансамбли и ансамбли народных инструментов

6. Содержательный модуль «Времена года»

Времена года в нашем крае. Названия месяцев по временам года.

Осенние изменения в природе. Занятия населения осенью. Народные осенние праздники. Осенние игры, забавы, занятия детей.

Зимние изменения в природе. Занятия населения зимой. Народные зимние праздники. Зимние игры, забавы, занятия детей.

Весенние изменения в природе. Занятия населения весной. Народные весенние праздники. Весенние игры, забавы, занятия детей.

Летние изменения в природе. Занятия населения летом. Народные летние праздники. Летние игры, забавы, занятия детей.

7. Содержательный модуль «Природародного Белогорья»

Поверхность Белгородской области. Холмы, равнины, овраги, балки.

Линия горизонта.

Водоемы Белгородского края. Реки Белгородской области (Северский Донец, Оскол, Нежеголь, Везелка, Ворскла). Белгородское и Старооскольское водохранилища. Пруды. Болота. Ключ, источник, родник. Природные богатства Белгородского края: мел, песок, глина, железная руда - полезные ископаемые.

Строительство в Белгородском крае. Горная промышленность.

Почва Белгородской области. Черное золото края - черноземы.

Растительный мир Белгородского края. Растения леса, лесостепи, степи. Растения водоема и луга. Полевые растения (сельскохозяйственные: сахарная свекла, подсолнечник, пшеница, ячмень, рожь, овес, гречка, просо, горох, кукуруза). Садоводческие культуры, бахчевые культуры.

Тепличное хозяйство Белгородской области. Рыбоводство.

Животный мир Белгородской области. Дикие и домашние животные.

Млекопитающие животные. Звери, птицы, рыбы, земноводные, насекомые края.

Домашние животные. Развитие животноводства на Белгородчине. Птичники, свинокомплексы, молочные фермы и хозяйства. Пчеловодство.

Красная книга Белгородской области. Особо охраняемые природные территории - заповедники. Заповедник «Белогорье». Заповедные места, памятники природы края.

Правила поведения в природе.

Знакомство с промышленными и сельскохозяйственными отраслями хозяйства Белгородской области, города, населенного пункта. Губкин - город горняков, Старый Оскол - город металлургов.

Профессии: горняк, металлург, комбайнер, тракторист, овощевод, животновод

и др.

8. Содержательный модуль «Будущее нашего края» Наш край в будущем. Наш город в будущем. Наша семья в будущем. Я в будущем (кем я хочу быть).

2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Особенностью организации образовательного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Занятие из группового помещения переносится в ту среду, которая изучается: парк, лес, водоем, участок, музей, улица, дом, место отдыха, учреждения, предприятия и др. В краеведческой работе эффективно использование игровых технологий, краеведческо-туристических и проектных технологий.

Основной формой организации педагогической работы по «Белгородоведению» является совместная деятельность взрослых и детей, представленная системой обучающих и развивающих мероприятий.

При организации совместной деятельности педагога с детьми уделяется огромное внимание: знакомству с предметами быта русского народа; экскурсиям по групповой комнате, детскому саду, в ближайшем окружении, в музее, к памятникам и т.д.; целевым прогулкам; развлечениям; праздникам; тематическим неделям; развивающим играм (словесным, дидактическим, подвижным, настольно-печатным, народным); индивидуальной работе с каждым конкретным ребенком, исходя из трудностей, замеченных воспитателем; работе с родителями; деятельности детей по их собственной инициативе. Основной формой работы ознакомления детей с историей, культурой края являются экскурсии, которые дополняются непосредственно образовательной деятельностью в детском саду с музейными предметами, играми, связанными по тематике с историей края. Особое внимание отводится созданию дидактических и развивающих игр, подобранных и разработанных педагогами детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО и программой по «Белгородоведению».

3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений содержание работы с родителями дополняется

Участие родителей в образовательной деятельности.

Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения в процессе гражданского и патриотического развития детей дошкольного возраста осуществляется на основе принципа единства координации усилий ДОУ, семьи и общественности, на принципе совместной деятельности воспитателей и семьи по воспитанию подрастающих поколений, помогая друг другу, дополняя и усиливая педагогическое воздействие на процесс духовно-нравственного становления личности юного гражданина России.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника.

Для формирования положительного отношения к себе и окружающим людям, окружающему миру, самостоятельности и ответственности за свое поведение в разных жизненных ситуациях, коммуникативной компетентности, социальных навыков во всех группах оборудованы уголки безопасного поведения на дороге; имеются дидактические игры по формированию представлений о безопасном поведении на дороге, в природе, дома.

В разновозрастной группе созданы центры детской активности по «Познавательному развитию», куда входят: краеведческий уголок (белгородская символика, карты, альбомы с фотографиями села Бутырки, города Валуйки, достопримечательности Белгорода и многое другое), уголки безопасности, сюжетно-ролевых игры и мн. др..

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Белгородоведение: парциальная программа для дошкольного образования / Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, О.А. Брыткова, Я.Н. Колесникова, В.В. Лепетюха. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2015.

Белгородоведение для детей дошкольных образовательных организаций/ методические рекомендации / под редакцией Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, и др. Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2015 -20с. Материалы сетевого класса - «Белогорье».

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

Белгородоведение: парциальная программа для дошкольного образования / Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, О.А. Брыткова, Я.Н. Колесникова, В.В. Лепетюха. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2015.

Цель программы: Формирование у воспитанников ДОО целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного края и месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры общения.

В соответствии с поставленной целью определяются конкретные *задачи* программы:

4. Обучающие:

- Развивать познавательный интерес к изучению родного города, края.
- Формировать знания о природных богатствах края, быте, традициях коренных народов, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве.
- Способствовать социализации воспитанников.
- Обогащать знания дошкольников о Белгородском крае, его истории, достопримечательностях, богатствах края, людях-тружениках.

5. Развивающие:

- Развивать личностные интегративные качества: наблюдательность, ответственность, активность, интерес к изучаемому материалу.
- Прививать навыки познавательной творческой деятельности.
- Развивать творческие способности детей.
- Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства города, края.

6. Воспитательные:

- Формировать активную жизненную позицию через изучение природы родного края.
- Прививать навыки здорового образа жизни.
- Воспитывать уважение к труду белгородцев, создающих красивый город.
- Усилить роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей.