

Муниципальное образовательное учреждение
«Бутырская основная общеобразовательная школа»
Валуйского района Белгородской области
структурное подразделение – Детский сад

<p>Рассмотрено: на заседании педагогического совета МОУ «Бутырская ООШ» Протокол № <u>8</u> от «<u>22</u>» <u>ИЮЛИ</u> 201<u>8</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МОУ «Бутырская ООШ» <u>Г. П. Татаринцева</u> от «<u>22</u>» <u>ИЮЛИ</u> 201<u>8</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «Бутырская ООШ» <u>В. П. Мирошниченко</u> Приказ № <u>15P</u> от «<u>21</u>» <u>АВГУСТА</u> 201<u>8</u> г.</p>
--	--	---



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Бутырки, 2018

Пояснительная записка

Учебный план муниципального образовательного учреждения «Бутырская основная общеобразовательная школа» структурное подразделение – Детский сад с. Бутырки, Валуйского района, Белгородской области на 2017 – 2018 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ

- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).

- Уставом МОУ «Бутырская ООШ»;
- Образовательной программой МОУ «Бутырская основная общеобразовательная школа» структурное подразделение – Детский сад.

Основными задачами учебного плана является:

- 1) регулирование объема образовательной нагрузки;
- 2) обновление содержания дошкольного образования;
- 3) обеспечение деятельности по приоритетным направлениям.

В 2017-2018 уч. г. в МОУ «Бутырская основная общеобразовательная школа» структурное подразделение – Детский сад с. Бутырки, Валуйского района Белгородской области функционирует 1 разновозрастная группа (1,5-7 лет).

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В учебный период проводится педагогическая диагностика оценки индивидуального развития дошкольников для построения образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей развития ребенка:

с 04.09.2017 г. по 15.09.2017 г. – на начало учебного года

с 21.05.2018 по 31.05.2018 г. – на конец учебного года.

Количество и продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

для детей 2 – 3 лет – 10 мин.

для детей 3 – 4 лет – 15 мин.

для детей 4 – 5 лет – 20 мин.

для детей 5 – 6 лет – 25 мин.

для детей 6 – 7 лет – 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

в младшей и средней подгруппах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий с 2 до 3 лет (подгрупповые) с 3 до 7 лет (фронтальные).

Объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет:

1 младшая подгруппа – 10 занятий;

2 младшая подгруппа – 10 занятий;

Средняя подгруппа – 10 занятий;

Старшая подгруппа – 13 занятий;

Подготовительная подгруппа – 14 занятий;

Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствуют формированию системного подхода в работе и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

**Содержание воспитательно–образовательной деятельности
в МОУ «Бутырская ООШ» структурное подразделение – Детский сад
с. Бутырки, Валуйского района Белгородской области**

Воспитательно-образовательная деятельность в МОУ «Бутырская ООШ» структурное подразделение – Детский сад с. Бутырки, Валуйского района Белгородской области выстроена в соответствии с Уставом, основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Учебный план МОУ «Бутырская ООШ» структурное подразделение – Детский сад с. Бутырки, Валуйского района Белгородской области соответствует основными общеобразовательными программами дошкольного образования, обеспечивая выполнение требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в образовательном учреждении, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

Парциальные программы являются дополнением к ООП и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Вариативная часть учебного плана часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса образовательного учреждения, обеспечивает вариативность образования, расширение области образовательных услуг для воспитанников.

№	Направление программ	Название программ	Возраст	
1	Образовательная программа	Основная часть	«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 352 с.	1,5 – 7 лет
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Парциальная программа для дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие»)/ Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 52 с.	3 – 7 лет
			Лыкова И. А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – Москва: «Цветной мир», 2016.	2 - 7лет
			Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое разви-	2 - 7лет

			тие»): методическое пособие/ Л.Н. Волошина. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017.	
--	--	--	---	--

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) с учетом принципа взаимодополнения образовательных областей («Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие»).

В программах на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Основная образовательная программа дошкольного образования – это нормативно-управленческие документы дошкольной образовательной организации, характеризующие специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Ведущие цели Программ — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программ первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Учебный план обеспечивает комплексное развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

1. Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Содержание направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира., и направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития.

5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программ и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1,5 – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и

иной материал, изобразительная (рисование;, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Организация образовательной деятельности
в МОУ «Бутырская ООШ» структурное подразделение – Детский сад
с. Бутырки, Валуйского района Белгородской области**

Образовательная деятельность разработана с учетом максимально – допустимого объема недельной образовательной нагрузки и соответствует пяти образовательным областям:

ООП ДО с учетом ПМК «От рождения до школы»:

Физическое развитие: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура в помещении и на улице.

Социально – коммуникативное развитие: изучение иностранного (английского) языка; *в свободных видах детской деятельности:* нравственное, патриотическое, трудовое воспитание, безопасность).

Речевое развитие: развитие речи, подготовка к обучению грамоте; *в свободных видах детской деятельности:* приобщение к художественной литературе.

Познавательное развитие: ФЭМП, ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям ; *в свободных видах детской деятельности:* познавательно - исследовательская деятельность, духовно – нравственное воспитание, краеведение).

Художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка, аппликация, музыкальная деятельность; *в свободных видах детской деятельности:* конструктивно – модельная.

Образовательный процесс в образовательном учреждении реализуется не только в образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослого и ребенка, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

Гармоничное сочетание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм организации организованной образовательной и совместной деятельности обеспечивает их целостность.

Чтение художественной литературы осуществляется ежедневно в режимных моментах с последующим обсуждением.

Конструирование во всех возрастных группах осуществляется в свободной деятельности детей.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме пребывания различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности образовательного учреждения предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (развлечения, мероприятия) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим пребывания и расписание занятий соответствуют виду и направлению образовательного учреждения.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 2 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в первой младшей – 10 мин.,
- во второй младшей подгруппе - 15 мин.,
- в средней подгруппе - 20 мин.,
- в старшей подгруппе - 25 мин.,
- в подготовительной подгруппе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей круглогодично организовываются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года с 15 апреля по 15 октября при благоприятных метеорологических условиях организованную образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе, с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

В летний период учебные занятия не проводятся, все виды детской деятельности проводятся на открытом воздухе. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

**Максимально допустимый объем
недельной образовательной деятельности
в соответствии с возрастными особенностями детей
Муниципального образовательного учреждения «Бутырская основная
общеобразовательная школа» структурное подразделение – Детский сад
с. Бутырки, Валуйского района, Белгородской области
на 2018– 2019 учебный год**

№ п/п	Содержание	Наименование возрастных групп				
		Первая младшая подгруппа	Вторая младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовите льная группа
1.	Количество возрастных групп	1	1	1	1	1
2.	Итого	5 подгрупп				
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней Понедельник - пятница				
4.	Выходные дни	Суббота, воскресенье				
5.	Недельная образовательная нагрузка	10/10 1ч.40 мин	10/15 2ч.30 мин	10/20 3ч.20 мин	13/25 5ч.25 мин	14/30 7ч.00 мин
6.	Регламентирование образовательного процесса на день	Расписание образовательной деятельности				
7.	Минимальный перерыв между ОД	10 минут				
8.	Режим работы ОУ	7.00 – 17.30	7.00 – 17.30	7.00 – 17.30	7.00 – 17.30	7.00 – 17.30

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2018 – 2019 учебный год
ООП ДО с учётом ПМК «От рождения до школы»

№	Образовательная область	Вид организованной деятельности	1 младшая подгруппа	2 младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
1	Речевое развитие	Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
2	Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
		ФЭМП	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
3	Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
		Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
4	Художественно - эстетическое развитие	Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
		Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
		Аппликация	—	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
		Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
5	Социально - коммуникативное развитие	Общение	Во всех образовательных ситуациях				
		Игровая деятельность					
ИТОГО в неделю			10 занятий	10 занятий	10 занятий	13 занятий	14 занятий
по СанПиНам (в неделю)			10 занятий	10 занятий	10 занятий	13 занятий	14 занятий
ИТОГО в месяц			40	40	40	52	56
ИТОГО в год			360	360	360	468	540

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Муниципального образовательного учреждения «Бутырская
основная общеобразовательная школа» структурное подразделение –
Детский сад с. Бутырки, Валуйского района, Белгородской области
на 2018 – 2019 учебный год**

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**Режим двигательной активности
Муниципального образовательного учреждения «Бутырская основная
общеобразовательная школа» структурное подразделение – Детский сад
с. Бутырки, Валуйского района, Белгородской области
на 2018 – 2019 учебный год**

№ п/п	Формы организации	Проведение	I младшая подгруппа	II младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	3-5 мин	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	10 мин
2	Дыхательная гимнастика	Ежедневно	1-2 мин	1-2 мин	2 мин	2-3 мин	3 мин
3	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно	1-2 мин	1-2 мин	2 мин	2-3 мин	3 мин
4	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно	1-2 мин	1-2 мин	2 мин	2-3 мин	3 мин
5	Физкультминутки	Ежедневно	1-2 мин	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин
6	Гимнастика после сна	Ежедневно	-	5-6 мин	5-8 мин	5-10 мин	5-10 мин
7	Подвижные игры	Ежедневно	4-5 мин	6-8 мин	8-10 мин	8-12 мин	10-15 мин
8	Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно	4-6 мин	4-6 мин	5-8 мин	8-10 мин	10-12 мин
9	Спортивные упражнения и игры на прогулке	Ежедневно	-	4-6 мин	5-8 мин	8-10 мин	10-12 мин
10	Физкультурные занятия	Ежедневно	2 занятия в группе, 1 на улице по 10 мин	2 занятия в группе, 1 на улице по 15 мин	2 занятия в группе, 1 на улице по 20 мин	2 занятия в группе, 1 на улице по 25 мин	2 занятия в группе, 1 на улице по 30 мин
11	Музыкальные занятия (часть)	Ежедневно	2 занятия по 3-4 мин	2 занятия по 4-5 мин	2 занятия по 5-6 мин	2 занятия по 7-10 мин	2 занятия по 10-12 мин

	занятия)			мин	мин	мин	
12	Спортивный праздник	2 раза в год	-	25-30 мин	30-40 мин	40-50 мин	50-60 мин
14	Музыкальный праздник (часть праздника)	1 раз в месяц	6-10 мин	10-12 мин	12-15 мин	15-18 мин	18-20 мин
15	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	-	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
16	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
17	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.				