

Анализ воспитательной работы
МОУ «Бутырская ООШ»
Валуйского района Белгородской области
за 2021 – 2022 учебный год

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая **цель воспитания** в МОУ «Бутырская ООШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них было представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Содержание	Сроки	Классы	Отметка о выполнении
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	01.09.2021	1-9 классы	Линейка была проведена для 1-9 классов.
День солидарности в борьбе с терроризмом «Помни Беслан»	03.09.2021	1-9 классы	Онлайн- формат
День памяти Начало блокады Ленинграда	08.09.2021	1-9 классы	Мероприятия перенесены в классы
Посвящение в первоклассники	Сентябрь 2021	1 класс	Мероприятие проведено в классе
День учителя (праздничные мероприятия)	05.10.2021	1-9 классы	Проведен День самоуправления
День пожилого человека	01.10.2021	1-9 классы	Мероприятия перенесены в классы

Праздник Осени. Конкурс поделок из природного материала	11- 17.10.2021	1-4 классы	Общешкольная выставка
День народного единства	04.11.2021	1-9 классы	Мероприятия перенесены в классы
День толерантности	16.11.2021	1-9 классы	Фестиваль толерантности проведен в дистанционном формате
День героев Отечества	09.12.2021	1-9 классы	Мероприятия перенесены в классы
Мероприятия, посвящённые снятию блокады г. Ленинграда	27.01.2022	1-9 классы	Проведены дистанционные конкурсы чтецов и военной песни
День защитника Отечества	22.02.2022	1-9 классы	Общешкольное мероприятие
Международный женский день 8 марта (праздничные мероприятия)	05.03.2022	1-9 классы	Мероприятие проведено в онлайн-формате
Книжкина неделя	24-31.03.2022	1-4 классы	Проведена дистанционные
Всемирный день авиации и космонавтики	12.04.2022	1-9 классы	Мероприятия перенесены в классы
День науки «Умники и умницы»: защита проектов и исследовательских работ	Апрель 2022	1-4 классы	Мероприятие проведено в онлайн-формате
«Помни Чернобыль». День памяти погибшим в радиационных авариях и катастрофах	26.04.2022	1-9 классы	Мероприятие проведено в онлайн- формате
Вахта памяти (мероприятия, посвящённые Победе в ВОВ	02-09.05.2022	1-9 классы	Подготовленный концерт был проведен дистанционно
Праздник «Последний звонок»	Май 2022	4, 9 классы	Мероприятие проведено в онлайн-формате

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1. Ключевые школьные дела проводились, но изменился их формат: мероприятия переносились в классы, проводились дистанционно.

Выявлены проблемы:

1. Дистанционный формат.

Поставлены следующие задачи на будущий 2022-2023 учебный год:

1. Продумать формы проведения ключевых школьных дел, используя традиционные и вводя новые.

Модуль «Классное руководство»

1	Онлайн урок Мужества, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.2020	1-9	Классные руководители
2	Урок по «Основам безопасности жизнедеятельности»	03.09.2020	1-9	Классные руководители
3	Веселые старты	07-09.09.2021	1-4	Классные руководители
4	Фестиваль #Вместе Ярче: Тематические уроки «Экология и энергосбережение»	17.09.2020	5-9	Классные руководители
5	Конкурс «Радуга талантов»	сентябрь	1-9	Классные руководители
6	Конкурс «Я выбираю»	сентябрь	7-9	Классные руководители
7	Неделя, посвящённая Дню пожилого человека	октябрь	1-9	Классные руководители
8	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	30.10.2020	5-9	Классные руководители
9	Фестиваль толерантности	16.11.2020	1-9	Классные руководители
10	Всероссийский День правовой помощи детям	20.11.2020	5-9	Классные руководители
11	День матери	27.11.2020	1-4	Классные руководители
12	Всемирный День борьбы со СПИДом	30.11.2020-05.12.2020	8-9	Классные руководители
7	День Конституции Изучение символов России: гимн, герб, флаг	12.12.2021	1-4	Классные руководители
15	Конкурс «Звездная мозаика»	февраль	1-9	Классные руководители

16	Неделя здоровья	05.04.2021-07.04.2021	5-9	Классные руководители
19	Единый урок «День космонавтики. Гагаринский урок »	12.04.2021	5-9	Классные руководители
20	Единый День безопасности жизнедеятельности	30.04.2021	5-9	классные руководители
21	Единый урок в рамках акции «В защиту земли» в связи с катастрофой на Чернобыльской АЭС»	26.04.2021	5-9	Классные руководители
22	Единый урок «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (9 мая)»	07.-08.05.2021	5-9	Классные руководители
23	День телефона доверия	17.05.2021	7-9	Педагог-психолог
24	Всемирный День без табака	25.05.2021-30.05.2021	7-9	классные руководители
25	Единый информационный день (Беседы с обучающимися по вопросам профилактики правонарушителей)	По плану	5-9	классные руководители
26	Классные часы по планам классных руководителей	В течение года	1-9	Классные руководители

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1. В условиях пандемии, запрета на проведение массовых мероприятий, перевода общения с детьми и родителями в онлайн- формат на классного руководителя легла очень серьезная

задача организации учебно- воспитательного процесса в классе, с которой наши классные

руководители успешно справились.

2. Интересной формой работы стали Всероссийские открытые уроки, проводимые как в онлайн, так и оффлайн- формате.

Выявлены проблемы:

1. Неготовность использования наряду с традиционными новых форм работы классным руководителем.

Поставлены следующие задачи на будущий 2022-2023 учебный год:

1. Совершенствование работы классного руководителя.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе осуществлялось в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности на уровне начального общего образования и уровне основного общего образования и учебного плана дополнительного образования.

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1. Целевые показатели были в основном достигнуты.

Выявлены проблемы:

1. Трудность в достижении целевых показателей как в целом, так и по отдельным направлениям.
2. Несовершенство «Навигатора дополнительного образования», который не дает возможности видеть, где занимаются обучающиеся МОУ «Бутырская ООШ» помимо школы.
3. Все сверки приходится делать в ручном режиме.

Поставлены следующие задачи на будущий 2022-2023 учебный год:

1. Продолжить работу в рамках «Навигатора дополнительного образования».
2. Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими услуги дополнительного образования.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1. Широко использовался воспитательный потенциал школьного урока, предметных недель, конкурсов, конференций, олимпиад как в онлайн, так и в оффлайн- формате.

Выявлены проблемы:

1. Не все учителя- предметники рассматривают урок как важнейшее средство воспитания и социализации обучающихся.

Поставлены следующие задачи на будущий 2022-2023 учебный год:

1. Планируя школьный урок, всегда обращать внимание на его воспитательную составляющую.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее ООШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ООШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

Деятельность Детского самоуправления велась в основном в онлайн- формате: таким образом проводились координационные советы, заседания актива школы.

Выявлены проблемы:

1. Коллективные творческие дела, сплачивающие Детское самоуправление в единое целое, часто проводились в онлайн-формате.

Поставлены следующие задачи на будущий 2022-2023 учебный год:

1. Создание нового парламента с сохранением накопленных традиций и коллективных творческих дел.
2. участие представителей школьного парламента в реализации целевой модели наставничества «ученик- ученик»;
3. участие представителей школьного парламента в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;
4. участие представителей школьного парламента в службе медиации;
5. использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития лидерских способностей.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе профориентационных проектов;
- освоение школьниками основ профессии в рамках элективных курсов.

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1. Профориентационная работа проводилась в онлайн- формате.
2. В основном ей были охвачены обучающиеся 8- 11 классов.

Выявлены проблемы:

1. Недостаточная профориентационная работа среди обучающихся 1-5 классов.

Поставлены следующие задачи на будущий 2022-2023 учебный год:

1. Проведение обязательных тематических классных часов проориентационной направленности
2. Проведение проориентационных игр для обучающихся 1-5 классов.
3. Экскурсии на предприятия Валуйского городского округа
4. Проведение игры «жизнедеятельности»: «День самоуправления в школе»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка в МОУ «Бутырская ООШ» осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

1. оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
2. размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;
3. акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты,) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах
4. благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
5. проведение общешкольного субботника по уборке пришкольной территории;
6. озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

Выявлены проблемы:

1. Ряд стендов нуждается в актуализации информации

Поставлены следующие задачи на будущий 2022-2023 учебный год:

1. Организовать совместно с обучающимися оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций)

Модуль «Работа с родителями»

Наименование мероприятия	Освещенные вопросы в рамках мероприятия	Охват родителей
16-21.11 2021 года Недели «Наша безопасная школа» 19.11.2020	1. Родителям о психологической безопасности детей и подростков 2. Как защитить ребенка от интернет-рисков 3. Как родителям справиться с буллингом	Дистанционно – родители обучающихся 1-9 классов

	Единый родительский день	
--	--------------------------	--

<p>21.01-31.01.2021 Неделя профилактической работы</p>	<p>1.Обращение к родителям в родительских чатах 2.Ознакомление родителей с мероприятиями проекта «Добрая суббота» 3.Привлечение родителей к акции «Проснись, родительское сердце» 4.Размещение в родительских чатах материалов «Что такое ТИК ТОК» 5.Разработана памятка для родителей «Основные признаки того, что подросток начинает подпадать под влияние экстремистской идеологии»</p>	<p>Дистанционно – родители обучающихся 1-9</p>
<p>12.02.2-21 Всероссийское родительское собрание «Социальные сети»</p>	<p>1. Как работают социальные сети 2. Почему дети так много времени проводят в гаджетах</p>	<p>Дистанционно – представители классов (школьных родительских комитетов)</p>
<p>Проведение общешкольного родительского собрания года (специалисты службы сопровождения школы, специалисты КДН и ЗП) по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних,</p>	<p>1.Предвззудки и факты о суицид 2.«Психологический портрет» современных детей и подростков и психологическая безопасно 3.Определение и классификация суицидального поведения, основные группы риска, внешние признаки суицидального поведения. 4.Профилактика суицидального риска 5.Предоставлены Памятки, видеоматериалы. 6.Публикация материалов в социальных сетях в родительских сообществах.</p>	<p>Очно – представители классов (школьных родительских комитетов) Дистанционно – родители обучающихся 1-9 кл.</p>

<p>Второе Всероссийское открытое родительское онлайн-собрание «Образование: колледж или университет?»</p>	<p>что сейчас более актуально для детей – выбор обучения в колледже после 9-го класса или окончание 11-го класса, сдача ЕГЭ и поступление в вуз на что стоит ориентироваться старшеклассникам при выборе места для обучения после школы и как родители могут им в этом помочь. когда стоит задуматься о будущем профессиональном пути, какими материалами и ресурсами необходимо пользоваться родителям и детям при поиске информации</p>	<p>Дистанционно – представители классов (школьных родительских комитетов)</p>
<p>Регулярное проведение родительских собраний; - проведено четыре собрания (два в онлайн формате, два – офлайн)</p>		<p>Очно и дистанционно – родители обучающихся 1-9</p>
<p>Регулярное информирование о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса в целом через дневник, сеть ВКОНТАКТЕ, Телеграмм</p>		
<p>Оказание помощи родителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и документов на ПМПК</p>		
<p>социальный опрос «Портрет выпускника школы»</p>		

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1. Работа с родителями в условиях дистанционного обучения привела к переориентации с оффлайн-формы на онлайн-формы.
2. Усилились контакты классных руководителей и педагогов школы с родителями.

Выявлены проблемы:

1. Не удалось провести целый ряд запланированных оффлайн-мероприятий с родительской общественностью.

Поставлены следующие задачи на будущий 2022-2023 учебный год:
1. Возобновить работу родительского всеобуча.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Все классные руководители на конец учебного года провели анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся своих классов.

Внимание педагогов было сосредоточено на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являлись беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетирование.

Внимание было сосредоточено на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством организуемого в школе дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством музейной педагогики;
- качеством работы информационно-библиотечного центра.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Заместитель директора:



Татаринцева Г. П.

