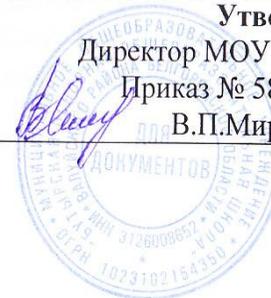


Управление образования
администрации Валуйского
городского округа
Вх № 19
« 11 » 04 2024

| | |
|--|--|
| Рассмотрено: на заседании педагогического совета протокол № 7 от 28.03.2022г. | Утверждаю: Директор МОУ «Бутырская ООШ» Приказ № 58 от 28.03.2022г. В.П.Мирошниченко |
|--|--|



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения
«Бутырская основная общеобразовательная школа»
Валуйского района Белгородской области
за 2021 г.

Содержание

1. Аналитическая часть.
2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:
 - 2.1. структура образовательного учреждения и система управления;
 - 2.2. содержание и качество подготовки обучающихся;
 - 2.3. организация учебного процесса;
 - 2.4. востребованность выпускников;
 - 2.5. качество кадрового обеспечения;
 - 2.6. качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения;
 - 2.7. материально-техническая база;
 - 2.8. внутренняя система оценки качества образования.
3. Анализ показателей деятельности образовательного учреждения.

1. Аналитическая часть.

Самообследование МОУ «Бутырская ООШ» Валуйского района Белгородской области проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

С этой целью приказом директора № 2 от 11.01.2022 года была создана комиссия по самообследованию деятельности школы в составе: председатель комиссии: Мирошниченко В.П., директор школы
заместитель председателя: Татаринцева Г.П. заместитель директора
члены комиссии: Лисиченко С.В. – председатель профкома

При подготовке самоанализа внутренняя и внешняя мотивация педагогов на самообследование осуществлялась постоянно и целенаправленно, что позволило в кратчайшие сроки подготовить отчет о результатах самообследования образовательной деятельности 2021 год в части учебно-методического, информационного, кадрового, материально-технического и организационно-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

В 2021 году работа образовательного учреждения строилась в соответствии с основными образовательными программами дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, уставом, целями и задачами, направленными на обеспечение качественного образования. Решение задач проходило в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», реализация ФГОС на уровне дошкольного, начального и основного общего образования. Усилия педагогического коллектива были направлены на создание условий для повышения качества учебно-воспитательного процесса, развития творческой личности ученика, постоянного совершенствования профессиональной компетентности педагогов, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, школьников, учителей и работников школы. Учебный процесс проходил очно.

Целью самообследования являлось определение уровня эффективности системы управления, соответствия уставной деятельности организационно-правовой базы школы, кадрового обеспечения, уровня информационно-технического оснащения образовательного процесса.

Среди задач основными были:

- формирование целостной образовательной среды, способствующей успешному функционированию учреждения в режиме реализации федеральных образовательных стандартов второго поколения в ДОУ, НОО и ООУ;
- активизация деятельности всех участников образовательного процесса, направленной на управление профессиональным ростом и совершенствованием профессиональных компетенций через использование информационно-коммуникационных технологий в управлении учебным процессом и преподавании предметов;

- повышение уровня компетентности педагогического коллектива в области использования ИКТ, обновление системы непрерывного повышения квалификации, ориентированной на формирование профессиональных компетентностей педагогических работников;
- повышение теоретического уровня педагогов на основе изучения нормативно-правовых документов;
- повышение активности и результативности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства через создание мотивации и условий для творческой работы педагогов, ориентация их на участие в инновационной, опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности.

С решением этих задач коллектив справился успешно. Увеличилось количество призовых мест в конкурсах исследовательских работ (разного уровня). Высок авторитет школы в районе. Стабильные результаты показали выпускники 9 класса в период государственной итоговой аттестации. Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы показывают соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

Продолжилось укрепление учебно-материальной базы, реализация ФГОС в дошкольной группе, НОО и ООО. Каждый педагог работает на портале «Электронная школа», родителям предоставлена возможность знакомиться с расписанием уроков, успеваемостью ребёнка на сайте «Виртуальная школа».

В 2021 году большое внимание было уделено вопросам обеспечения обучающихся бесплатным основным образованием, осуществления школьного всеобуча. В начале года были уточнены и откорректированы имеющиеся в школьном банке данных сведения о детях от 0 до 18 лет, проживающих на закрепленной территории. Все дети 6,5-7 летнего возраста, проживающие в селе Бутырки и селе Бериговка, охвачены обучением. Все обучающиеся успешно завершили учебный год и переведены в следующий класс. Анализ статических данных школьного всеобуча свидетельствует о стабильном количестве обучающихся в школе, что объясняется положительной работой образовательной организации.

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления

В школе создана достаточно эффективная управленческая система, структура и управленческий механизм: директор – заместитель – органы общественного и ученического самоуправления (Общее собрание работников учреждения, Управляющий совет школы, педагогический совет). Совершенствуется и внедряется коллективно-демократический стиль в управлении школой. Важные вопросы для жизнедеятельности школы решаются коллегиально.

Члены Управляющего совета активно участвуют в делах школы: в общешкольных праздниках, чествовании победителей олимпиад, вносят деловые предложения.

Основные направления ближайшего развития: совершенствование социального партнёрства в рамках образовательного округа, предпрофильной подготовки; содействие эффективному участию Управляющего совета в жизни школы, повышению его роли в создании условий для получения качественного образования.

Управление школой строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

Органы общественного управления школой

| № п/п | Название органа общественного управления | Полномочия |
|----------|---|--|
| 1 | <p>Общее собрание работников Учреждения высший коллегиальный орган</p> | <p>а) рассматривает и принимает проект устава, изменения и дополнения в устав; б) определяет приоритетные направления деятельности Учреждения, принципы формирования и использования его имущества; в) вносит предложения учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; г) принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка; д) обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении, даёт рекомендации по её укреплению; е) утверждает характеристики работников, представляемых к почётным званиям «Заслуженный учитель Российской Федерации», «Почётный работник общего образования Российской Федерации» и другим наградам; ж) принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения; з) рассматривает иные вопросы, вносимые на рассмотрение по инициативе учредителя или управляющего совета.</p> |
| 2 | <p>Управляющий совет школы</p> | <p>а) разработка и утверждение программы развития Учреждения и согласование с Учредителем; б) определение режима занятий обучающихся (в том числе продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий); в) содействие привлечению внебюджетных средств; г) рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений участников образовательных отношений; д) контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;</p> |

| | | |
|---|-----------------------------|---|
| | | <p>е) заслушивание отчёта директора Учреждения по итогам учебного и финансового года;</p> <p>ж) определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;</p> <p>з) рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;</p> <p>и) обсуждение и принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения.</p> |
| 3 | Педагогический совет | <p>а) разработка и обсуждение образовательных программ Учреждения;</p> <p>б) обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса, повышения его качества и эффективности; внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и актуального педагогического опыта;</p> <p>в) принятие решения о порядке и сроках проведения промежуточной аттестации;</p> <p>г) утверждение плана работы Учреждения на учебный год;</p> <p>д) рассмотрение отчёта о результатах самообследования;</p> <p>е) решение вопросов о повышении квалификации и профессиональной переподготовке кадров;</p> <p>ж) выявление актуального педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;</p> <p>з) разрешение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;</p> <p>и) заслушивание информации, отчётов директора, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ;</p> <p>к) разрешение вопросов о переводе обучающихся из класса в класс, об условном переводе обучающихся из класса в класс, об оставлении обучающихся на повторное обучение;</p> <p>л) принятие решения об отчислении обучающихся;</p> <p>м) принятие решения о допуске обучающихся Учреждения к государственной итоговой</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>аттестации;</p> <p>н) принятие решения о выдаче обучающимся аттестатов об основном общем образовании;</p> <p>о) принятие решения о поощрении обучающихся;</p> <p>п) обсуждение и принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;</p> <p>р) обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных обучающихся.</p> |
|--|---|

2.2.Содержание и качество подготовки обучающихся

МОУ «Бутырская ООШ» - образовательная организация, реализующая общеобразовательные программы, которые включают дошкольное, начальное общее, основное общее образование, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Образовательный процесс в МОУ «Бутырская ООШ» является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

Образовательная организация осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с Уставом ОУ:

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:

- дошкольное образование (нормативный срок освоения – до семи лет).
- начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);

ФГОС в структурном подразделении - Детский сад, НОО, ООО осуществляется через:

- 1) изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней;
- 2) реализацию ФГОС НОО, ООО;
- 3) корректировки основных образовательных программ ОО;
- 4) анализ условий на соответствие требованиям ФГОС;
- 5) информирование родителей.

Анализ качества образования и содержания по структурному подразделению – Детский сад показал:

В 2021 году функционировала **разновозрастная** дошкольная группа:

| Общее количество воспитанников - 7 | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|------------------|---------|-------|
| Из них: | | | | | |
| Возраст детей | Возрастная группа | Кол-во групп (1 разновозрастная) | Количество детей | | |
| | | | мальчиков | девочек | всего |
| от 2 до 3 лет | младшая группа | | 0 | 1 | 1 |
| с 3 до 4 лет | младшая группа | | 1 | 0 | 1 |
| с 4 до 5 лет | средняя группа | | 3 | 1 | 4 |
| с 5 до 6 лет | старшая группа | | 0 | 0 | 0 |
| с 6 до 7 лет | подготовительная группа | | 1 | 0 | 1 |
| Всего групп для детей раннего возраста | | | | | 0 |
| Всего групп для детей дошкольного возраста | | | | | 1 |
| Всего детей раннего возраста | | | | | 0 |
| Всего детей дошкольного возраста | | | | | 7 |
| Всего мальчиков | | | | | 5 |
| Всего девочек | | | | | 2 |

Базисной программой является общеобразовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой и М.А.Васильевой. Параллельно с ней используются программы, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников:

1. Позина В. А., Помораева И. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. Наглядное пособие. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС
2. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Наглядное пособие Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС

3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. Для занятий с детьми. Младшая группа 3-4 лет. ФГОС
4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС
5. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС
6. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС
7. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС
8. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС
9. Лыкова И. А. «Цветные ладошки» парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. ФГОС
11. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду Наглядное пособие. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС
12. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Наглядное пособие. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС
13. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Наглядное пособие. Для занятий с детьми. Вторая группа раннего возраста 2-3 лет. ФГОС
14. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Наглядное пособие. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС
15. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Наглядное пособие. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС
16. Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам. Наглядное пособие. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС.
17. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Наглядное пособие. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС.
18. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Наглядное пособие. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС.
19. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Наглядное пособие. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС.
20. Теплюк С. Н. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов. ФГОС.
21. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Наглядное пособие. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС.
22. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. ФГОС.
23. Каплунова И., Новоскольцева И. Музыка и чудеса. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. ФГОС.
24. Волошина Л. Н. «Выходи играть во двор» Парциальная программа.
25. Серых Л. В., Качур Е. Н. Здравствуй мир Белогорья. Парциальная программа.

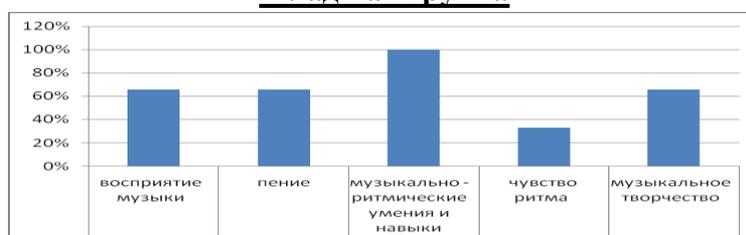
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Результаты педагогической диагностики по дошкольной группе

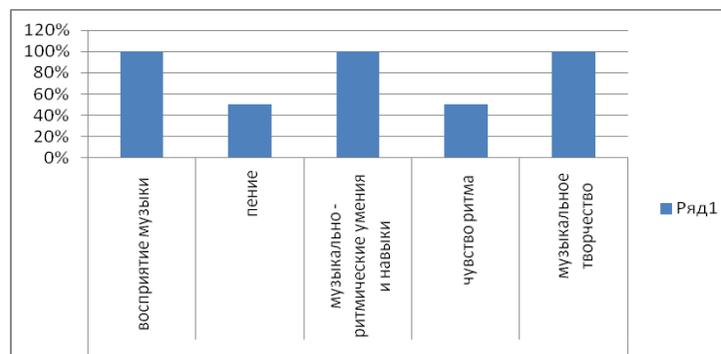
Общее освоение образовательных областей в целом по дошкольной группе составил 88%. При анализе результатов освоения образовательных областей детьми групп общеразвивающей направленности отмечен в целом позитивный уровень их развития.

Мониторинг уровня развития музыкальных способностей ребенка 2021 г.

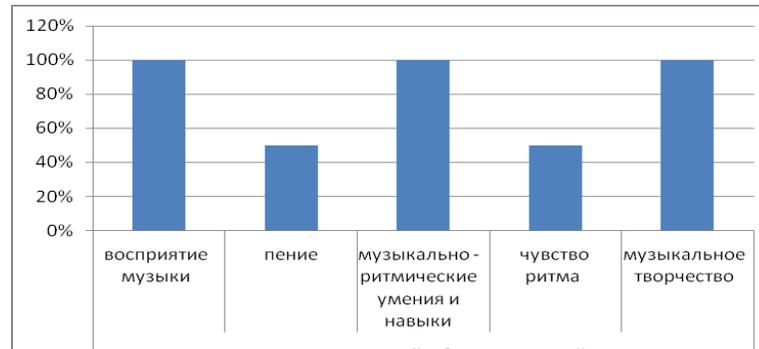
Младшая группа



Средняя группа

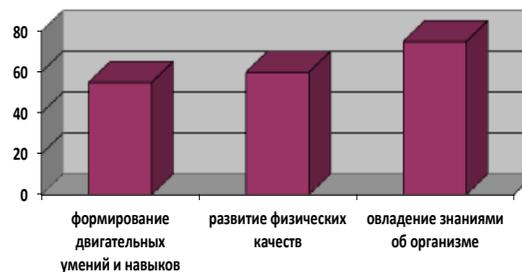


Старшая группа

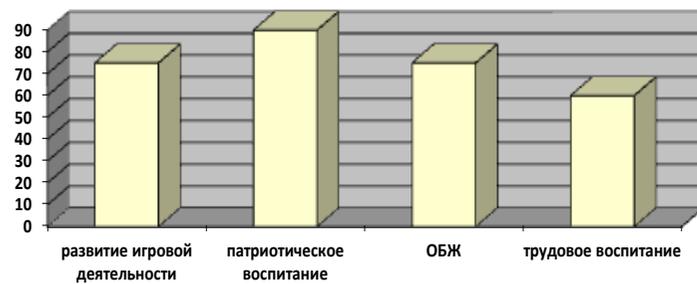


Полученные позитивные данные педагогической диагностики позволили выявить резервы повышения качества образовательного процесса в освоении образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Речевое развитие». Самый высокий показатель в освоении образовательной области «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»

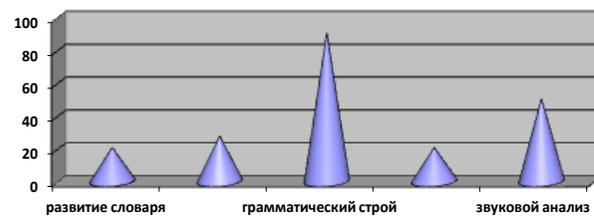
➤ **Образовательная область «Физическое развитие» - 65%**



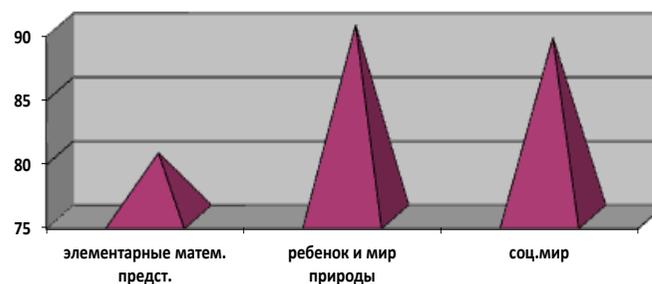
➤ **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - 80%**



➤ Образовательная область «Развитие речи» - 80%



➤ Образовательная область «Познавательное развитие» - 92%



➤ **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - 90%**



Анализ уровня физического развития детей

(Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «физическое развитие»)

По итогам работы за год у воспитанников, в целом, сформирован интерес и основы ценностного отношения к двигательной деятельности, что достигалось в процессе:

- развития физических качеств (силовых, скоростных, гибкости, выносливости и координации);
- накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др.

Показатели физического развития детей и развития их физических качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, состоянию их здоровья, физической подготовленности в достаточной степени соответствуют требованиям основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Регулярно в дошкольной группе проводилась утренняя и пробуждающая после дневного сна гимнастика. Двигательная активность проводилась в спортивном зале и на улице с активным включением подвижных игр.

Налажена регулярность и системность проводимой работы.

Анализ педагогической диагностики и диагностика качества освоения детьми образовательной области «Физическое развитие» показывает, что общий результат в среднем по дошкольной группе составил 65%.

Состав образовательных дисциплин, воспитательно-образовательного материала регламентируются годовым планом, утверждённым и принятым решением педагогического совета

Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья

Показатели заболеваемости среди воспитанников дошкольной группы

| Показатели | 2021 год |
|-----------------------------------|-----------------|
| Число пропусков дней на 1 ребёнка | 5 |
| Всего пропусков по болезни | 20 |
| Всего случаев заболеваемости: | 20 |
| Простудных | 20 |
| Инфекционных | 0 |
| Травм по актам | 0 |

Состояние здоровья воспитанников дошкольной группы

| Показатели | 2021 год |
|---|-----------------|
| Количество часто и длительно болеющих детей | 0 |
| Количество детей инвалидов | 0 |
| Количество детей с 1 группой здоровья | 5 |
| Количество детей с 2 группой | 1 |

| | |
|---------------------------------------|---|
| здоровья | |
| Количество детей с 3 группой здоровья | 1 |

По сравнению с прошлым годом заболеваемость снизилась: этому способствовала большая проделанная работа по внедрению новых здоровьесберегающих технологий и нетрадиционных форм закаливания, усиление контроля за реализацией комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, активизация форм работы с родителями по пропаганде закаливания и оздоровления детей, качественное выполнение закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма. Созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

Администрация обеспечивает постоянный контроль за качеством приготовления пищи: оформлены договоры с организацией о порядке обеспечения продуктами питания; обеспечивается качество питания в соответствии с установленными нормами и правилами; имеется в наличии необходимая документация: приказы по организации питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд; созданы условия соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке. Меню составляется с учетом требований «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Работа по обеспечению здорового образа жизни осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми: специально организованные тематические, игровые, интегрированные НОД и игры, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование. Разработаны планы оздоровительных мероприятий для каждой возрастной группы.

Работа с родителями: консультативная помощь медицинского работника, выпуск санпросвет бюллетеней, оформление тематических стендов, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, участие в родительских собраниях, проведение совместных мероприятия.

Работа с сотрудниками: освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов. На протяжении ряда лет в учреждении выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая плановые профилактические осмотры. Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» при организации образовательного процесса в ДООУ, при пополнении предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Итоги работы по новым стандартам в НОО: увлеченные ученики, которые воспринимают процесс обучения не как повинность, а как процесс творческого познания мира, ученики, которые умеют работать сообща и могут анализировать, оценивать итоги своего труда. И, конечно же, родители – единомышленники, которые являются активными участниками этого процесса.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе организовано проведение внеурочной деятельности, элективных и учебных курсов, организована работа объединений дополнительного образования детей.

В 2021 году проводился мониторинг знаний и умений обучающихся.

Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило достичь в 2021 году положительных образовательных результатов по итогам года:

| класс | | количество обучающихся | всего аттестовано | количество обучающихся, окончивших на "5" | количество обучающихся, окончивших на "4" и "5" | количество не успевающих | качество знаний | уровень обученности |
|---|---|------------------------|-------------------|---|---|--------------------------|-----------------|---------------------|
| 1 уровень - начальное общее образование | 1 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | | |
| | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 50% | 100% |
| | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 50% | 100% |
| | 4 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 100% | 100% |
| Всего: | | 11 | 11 | 0 | 8 | 0 | 67% | 100% |
| 2 уровень – основное общее образование | 5 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 50% | 100% |
| | 6 | 6 | 6 | 0 | 3 | 0 | 50% | 100% |
| | 7 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0% | 100% |
| | 8 | 5 | 5 | 2 | 3 | 0 | 100% | 100% |
| | 9 | 3 | 3 | 0 | 3 | 0 | 100% | 100% |
| Всего: | | 19 | 19 | 2 | 10 | 0 | 60% | 100% |
| Всего по школе: | | 30 | 30 | 2 | 18 | 0 | 64% | 100% |

Результаты проведенных мониторингов показали, что только 64 % имеют достаточный уровень обученности.

Один обучающийся учится по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с расстройствами РАС, успеваемость которого составила- 100%, качество знаний-0%

2.3. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, режимом работы, учебным планом, расписанием занятий.

Режим работы Учреждения для освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования устанавливается, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования Учреждения, и является следующим:

- рабочая неделя – пятидневная с двумя выходными днями (суббота, воскресенье, государственные праздничные дни);
- длительность работы – 10,5 часов; календарное время посещения - круглогодично;
- график работы – с 7-00 до 17-30 часов (в предпраздничные дни с 7-00 до 16.30 часов).

Учреждение устанавливает максимальный объем нагрузки обучающимся во время образовательной деятельности, соответствующий основной общеобразовательной программе дошкольного образования и нормам СанПиН. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для обучающихся дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (обучающиеся третьего года жизни) – 1 час 30 мин;
- в средней группе (обучающиеся пятого года жизни) – 4 часа;
- в старшей группе (обучающиеся шестого года жизни) – 6 часов 15 мин;

Непосредственно образовательная деятельность с обучающимися старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

✓ В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

✓ Оздоровительная работа в Учреждении осуществляется на основе данных состояния здоровья, уровня психофизического развития обучающихся и с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

✓ Учреждение обеспечивает сбалансированный режим дня и рациональную организацию всех видов детской деятельности.

В МОУ «Бутырская ООШ» при составлении расписания уроков в 2021 году учитывались гигиенические рекомендации к расписанию уроков (СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

В расписании уроков для обучающихся I уровня начального общего образования основные предметы проводились на 2-3 уроках, однако в виду того, что в начальной школе русский язык и математика являются самыми сложными, их рекомендовано не чередовать друг с другом. А так как русский язык и математика проводятся ежедневно, то вышеназванное условие не всегда выполнимо, поэтому во

2-4 классах эти предметы проводились еще и на 1-3 или 2-4 уроках. В 1 классе русский язык и математика «разделены» динамической паузой.

5-м уроком во 2-4 классах проводились физическая культура.

Для обучающихся II уровня основные предметы проводились на 2, 3, 4 уроках. Наибольшая нагрузка приходилась на вторник и (или) среду.

Проводился комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствовала требованиям. Между началом занятий внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования и последним уроком были установлены перерывы не менее 40 мин.

1 -9 классы – пятидневная рабочая неделя,

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Данный документ является приложением к основной образовательной программе начального общего образования, основного общего образования.

Учебный план вступает в силу с 1 сентября 2021 года.

Нормативно-правовая база учебного плана, реализующего образовательные программы начального общего образования в рамках ФГОС

Федеральный уровень

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24 марта 2021 г. № 51-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 05 апреля 2021 года № 85-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
5. Постановление Правительства РФ от 12 марта 2020 г. N 264 "О внесении изменений в перечень обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу"
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
7. Постановление Правительства РФ от 12 марта 2020 г. N 264 "О внесении изменений в перечень обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу".

8. Распоряжение Правительства РФ от 03 июня 2017 года № 1155-р «Об утверждении Концепции развития детского и юношеского чтения в Российской Федерации».

9. Распоряжение Правительства РФ от 9 апреля 2016 года N 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

11. Приказ Министерства просвещения РФ 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства Российской федерации от 20 мая 2020 года №254».

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критерии его формирования и требования к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

17. Постановление Правительства РФ от 30 ноября 2019 г. № 1571 “О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования" и признании утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 18 мая 2019 г. № 624”.

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

19. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 года № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

20. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июня 2015 года № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования).

21. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 года № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

22. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

23. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05 сентября 2018 года № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ российской федерации во внеурочной деятельности».

24. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 года № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

25. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2020 года № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса».

26. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

27. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 02 июля 2020 года № 497 «О внесении изменений в Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области».
2. Постановление Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года N 17-пп «Об утверждении стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020 - 2021 годы.
3. Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (с изменениями на 28 декабря 2020 года).
4. Приказ департамента образования Белгородской области от 14 декабря 2016 года № 4002 «О внесении изменений в Исчерпывающий перечень отчетов и информации, представляемых педагогическими работниками общеобразовательных учреждений и Регламента его применения».
5. Приказ департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2015 года № 1688 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому».

Уровень образовательной организации

- ✓ - Устав МОУ «Бутырская ООШ» Валуйского района Белгородской области
- ✓ - Образовательная программа начального общего образования МОУ «Бутырская ООШ»
 - Локальные акты МОУ «Бутырская ООШ».

Учебный план начального общего образования состоит из **обязательной (инвариантной) части**.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных для изучения учебных предметов во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план для I – IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ **начального общего образования**. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II – IV классы – 34 учебных недели.

По окончании учебного года проводится промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация для обучающихся 1-4 классов проводится в рамках четвертой четверти.

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями

(Данный раздел разработан на основе ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года - глава 1, (ст. 2), глава 3(ст. 30) Положения «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации»).

Для обучающихся 1-го класса предусматривается проведение промежуточной аттестации в рамках учебного времени комплексной контрольной работы на межпредметной основе по обязательным учебным предметам учебного плана текущего учебного года.

После завершения учебного года на основании образовательной программы начального общего образования, учебного плана и календарного учебного графика на текущий учебный год во 1-4 классах проводится промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями.

Для обучающихся 1-4 классов на промежуточную аттестацию выносятся предметы:

в 1 классе (ФГОС) – комплексная работа на межпредметной основе;

во 2 классе (ФГОС) – русский язык (диктант с грамматическим заданием), математика (контрольная работа);

в 3 классе (ФГОС) - русский язык (диктант с грамматическим заданием), математика (контрольная работа);

в 4 классе (ФГОС) - русский язык (диктант с грамматическим заданием), математика (контрольная работа).

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями для обучающихся 1-4 классов проводится в рамках четвертой четверти.

Особенности обязательной (инвариантной) части учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования представлена следующими предметными областями:

Русский язык и литературное чтение,

Родной язык и литературное чтение на родном языке,

Иностранный язык,

Математика и информатика,

Обществознание и естествознание (Окружающий мир),

Основы религиозных культур и светской этики,

Искусство,

Технология,
Физическая культура,

каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена предметами *«Русский язык»* (5 часов в неделю в I-IV классах (4 часа + 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений), *«Литературное чтение»* (4 часа в неделю в I-III классах, 3 часа в неделю в IV классе).

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** представлена предметами *«Родной (русский) язык»* (0,5 часа в неделю в I-IV классах) и предметом *«Литературное чтение на родном (русском) языке»* (0,5 часа в неделю в I-IV классах).

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена предметом *«Иностранный язык (немецкий)»* (2 часа в неделю во II-IV классах).

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом *«Математика»*, который изучается в I-IV классах в объёме 4 часов в неделю.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** представлена предметом *«Окружающий мир»* (2 часа в неделю в I-IV классах).

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 года №84-р, начиная с 1 сентября 2012 года установлено обязательное изучение комплексного учебного курса **«Основы религиозных культур и светской этики»**

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется через комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) (во исполнение распоряжения Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. №84-р). В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 23.04.15 г. №8-611 «О преподавании курса ОРКСЭ и об изучении предметной области ОДНКР» учебный предмет включён в обязательную часть образовательной программы 4-го класса начальной школы в объёме 34 часов (1 час в неделю) в течение всего учебного года.

Целью изучения комплексного учебного курса ОРКСЭ является формирование у учащихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, а также готовности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный курс является культурологическим.

В рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» каждый обучающийся 4 класса изучает один из 6 модулей курса («Основы светской этики», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур»). Выбор родителями (законными представителями) одного из модулей курса ОРКСЭ осуществляется в соответствии с Регламентом выбора модуля курса ОРКСЭ (Письмо Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2015 года № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ»). На основании заявлений родителей (законных

представителей) всеми обучающимися 4 класса в 2021-2022 учебном году будет изучаться модуль «Основы православной культуры». Выбор модуля курса зафиксирован письменными заявлениями родителей и протоколами родительских собраний. В учебном плане – определен предмет « Основы религиозных культур и светской этики».

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство» и «Музыка»** (по 1 часу в неделю соответственно по каждому предмету в I-IV классах).

Предметная область **«Технология»** представлена предметом **«Технология»** (1 час в неделю в I-IV классах). Предусмотрено изучение предмета «Информатика» модульно, обучение работе на компьютере в рамках предмета «Технология».

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»** (2 часа в неделю в I-IV классах).

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока – 45 минут, в 1 классе – 35 минут.

В соответствии с санитарным правилам СП 2.4.3648-20 соблюдаются следующие дополнительные требования при организации занятий в 1 классе:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- используется **«ступенчатый» режим обучения** в первом полугодии (в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый, январь-май по 4 урока в день по 40 минут каждый).

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока – 40 минут, в 1 классе – 35 минут.

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» соблюдаются следующие дополнительные требования при организации занятий в 1 классе:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- используется **«ступенчатый» режим обучения** в первом полугодии (в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый, январь-май по 4 урока в день по 40 минут каждый).

Учебный план МОУ «Бутырская основная общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и классам (годам) обучения, (5 класс) составлен на основе и в соответствии с нормативными документами по организации учебно-воспитательного процесса:

**Нормативная база учебного плана основного общего образования МОУ «Бутырская основная общеобразовательная школа»
Валуйского района Белгородской области в 2021 году**

Федеральный уровень:

28. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

29. Федеральный закон от 24 марта 2021 г. № 51-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

30. Федеральный закон Российской Федерации от 05 апреля 2021 года № 85-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

31. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

32. Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

33. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

34. Распоряжение Правительства РФ от 03 июня 2017 года № 1155-р «Об утверждении Концепции развития детского и юношеского чтения в Российской Федерации».

35. Распоряжение Правительства РФ от 9 апреля 2016 года N 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».

36. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями от 20.08.2008, 30.08.2010 г., 03.06.2011 г., 01.02.2012 г.).

37. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

38. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

39. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

40. Приказ Министерства просвещения РФ 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

41. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

42. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

43. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07 ноября 2018 года № 189 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

44. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07 ноября 2018 года № 190 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

45. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254 «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» *(с изменениями, внесенными приказом от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»)*.

46. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критерии его формирования и требования к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

47. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

48. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

49. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 года № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

50. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июня 2015 года № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования).

51. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 года № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

52. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

53. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05 сентября 2018 года № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ российской федерации во внеурочной деятельности».

54. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 года № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

55. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2020 года № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса».

56. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01 апреля 2020 года № 10-167 «О направлении Методических рекомендаций по организации подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования к государственной итоговой аттестации (ГИА) в условиях сложившейся эпидемиологической ситуации».

57. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

58. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

59. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 12 мая 2016 г. № 2/16).

Региональный уровень

6. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».

7. Закон Белгородской области от 02 июля 2020 года № 497 «О внесении изменений в Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области».

8. Постановление Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года N 17-пп «Об утверждении стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020 - 2021 годы.

9. Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (с изменениями на 28 декабря 2020 года).

10. Приказ департамента образования Белгородской области от 28 марта 2013 года № 576 «Об утверждении Исчерпывающего перечня отчетов и информации, представляемых педагогическими работниками общеобразовательных учреждений и Регламента его применения».

11. Приказ департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2015 года № 1688 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому».

Уровень образовательной организации

- ✓ - Устав МОУ «Бутырская ООШ» Валуйского района Белгородской области
- ✓ - Образовательная программа начального общего образования МОУ «Бутырская ООШ»
- ✓ - Локальные акты МОУ «Бутырская ООШ»

Образовательная программа основного общего образования в 5-9 классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Обучение ведётся на русском языке.

Основная школа: 5кл.- 1. Всего – один класс-комплект.

6 кл. – 1. Всего – один класс-комплект.

7 кл. – 1. Всего – один класс-комплект.

8 кл. – 1. Всего – один класс-комплект.

9 кл. – 1. Всего – один класс-комплект.

Занятия в 5-9 классах проводятся в одну смену (с 8.30 ч.) согласно режиму работы школы.

Учебный план 5-9 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных

областей по классам. Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 34 учебные недели + 1 неделя для проведения промежуточной аттестации (34 учебные недели, 1 неделя отводится в период с 26 мая по 31 мая для проведения промежуточной аттестации) в год. Для обучающихся 5-9-ых классов организована 5-ти дневная учебная неделя. Максимальная недельная образовательная нагрузка в 5 классе составляет 29 академических часов, что соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20. Максимальная недельная образовательная нагрузка в 6 классе составляет 30 академических часов, что соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20. Максимальная недельная образовательная нагрузка в 7 классе составляет 32 академических часа, что соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20. Максимальная недельная образовательная нагрузка в 8 классе составляет 33 академических часа, что соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20. Максимальная недельная образовательная нагрузка в 9 классе составляет 33 академических часа, что соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20. Продолжительность урока – 45 минут.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие учебные предметы обязательных предметных областей:

Русский язык и литература (*русский язык, литература*).

Родной язык и родная литература (*родной (русский) язык, родная (русская) литература*).

Иностранные языки (*иностранный язык (немецкий); второй иностранный язык (английский)*).

Математика и информатика (*математика, информатика*).

Общественно-научные предметы (*история, обществознание, география*).

Основы духовно-нравственной культуры народов России (*Основы православной культуры*)

Естественно-научные предметы (*биология, физика, химия*).

Искусство (*изобразительное искусство, музыка*).

Технология (*технология*).

Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности (*физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности*).

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметом «**Русский язык**» в 5 классе изучается в объеме 5 часов в неделю, в 6 классе в объеме 6 часов в неделю, в 7 классе в объеме 4 часа в неделю, в 8 классе в объеме 3 часа в неделю, в 9 классе в объеме 3 часа в неделю. Также предметная область «**Русский язык и литература**» представлена предметом «**Литература**» (3 часа в неделю в 5 классе, 3 часа в неделю в 6 классе, 2 часа в неделю в 7 классе, 2 часа в неделю в 8 классе, 3 часа в неделю в 9 классе).

Предметная область «**Родной язык и родная литература**» представлена предметом «**Родной (русский) язык**» в 5 классе изучается в объеме 0,5 часа в неделю, в 6 классе в объеме 0,5 часа в неделю, в 7 классе в объеме 0,5 часа в неделю, в 8 классе в объеме 0,5 часа в

неделю, в 9 классе в объеме 0,5 часа в неделю. Также предметная область **«Родной язык и родная литература»** представлена предметом **«Родная (русская) литература»** в 5 классе изучается в объеме 0,5 часа в неделю, в 6 классе в объеме 0,5 часа в неделю, в 7 классе в объеме 0,5 часа в неделю, в 8 классе в объеме 0,5 часа в неделю, в 9 классе в объеме 0,5 часа в неделю.

Предметная область **«Иностранные языки»** представлена предметом **«Иностранный язык (немецкий)»** (3 часа в неделю в 5 классе, 3 часа в неделю в 6 классе, 3 часа в неделю в 7 классе, 3 часа в неделю в 8 классе, 3 часа в неделю в 9 классе); предметом **«Второй иностранный язык (английский)»** – 1 час в неделю в 5 классе, 1 час в неделю в 6 классе, 1 час в неделю в 7 классе, 1 час в неделю в 8 классе, 1 час в неделю в 9 классе.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»** (5 класс - 5 часов в неделю, 6 класс – 5 часов в неделю, 7 класс – 5 часов в неделю, 8 класс – 5 часов в неделю, 9 класс – 5 часов в неделю), предметом **«Информатика»** (7 класс – 1 час в неделю, 8 класс – 1 час в неделю, 9 класс – 1 час).

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена предметами **«История России. Всеобщая история.»** (2 часа в неделю в 5 классе, 2 часа в неделю в 6 классе, 2 часа в неделю в 7 классе, 2 часа в неделю в 8 классе, 2 часа в неделю в 9 классе), **«Обществознание»** (1 час в неделю в 6 классе, 1 час в неделю в 7 классе, 1 час в неделю в 8 классе, 1 час в неделю в 9 классе), **«География»** (1 час в неделю в 5 классе, 1 час в неделю в 6 классе, 2 часа в неделю в 7 классе, 2 часа в неделю в 8 классе, 2 часа в неделю в 9 классе).

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** реализуется на уровне основного общего образования через **предмет «Основы православной культуры»** (1 час в неделю в 5 классе) и внеурочной деятельности в 6-9 классах факультативного курса **«Православная культура»** (по 1 часу в неделю в 6-9 классах).

Предметная область **«Естественно-научные предметы»** представлена **предметом «Физика»** в 7 классе в объеме 2 часа в неделю, в 8 классе в объеме 2 часа в неделю, в 9 классе в объеме 3 часа в неделю; **предметом «Биология»** (5 класс - 1 час в неделю, 6 класс – 1 час в неделю, 7 класс – 2 часа в неделю (1 час из обязательной части + 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений), 8 класс – 2 часа в неделю, 9 класс – 2 часа в неделю; предметом **«Химия»** (8 класс – 2 часа в неделю, 9 класс – 2 часа в неделю).

Предметная область **«Искусство»** представлена учебным предметом **«Изобразительное искусство»** (5 класс – 1 час в неделю, 6 класс – 1 час в неделю, 7 класс – 1 час в неделю, 8 класс – 1 час в неделю); предметом **«Музыка»** (5 класс – 1 час в неделю, 6 класс – 1 час в неделю, 7 класс – 1 час в неделю, 8 класс – 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений) .

Предметная область «Технология» представлена *предметом «Технология»* (2 часа в неделю в 5 классе, 2 часа в неделю в 6 классе, 2 часа в неделю в 7 классе, 1 час в неделю в 8 классе). Предметная область «Технология» в 9 классе представлена элективным курсом «Выбор профессии» - 1 час в неделю в целях профильной подготовки обучающихся.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена *учебным предметом «Физическая культура»* (2 часа в неделю в 5 классе, 2 часа в неделю в 6 классе, 2 часа в неделю в 7 классе, 2 часа в неделю в 8 классе, 2 часа в неделю в 9 классе; *учебным предметом «Основы безопасности жизнедеятельности»* (1 час в неделю в 8 классе, 1 час в неделю в 9 классе). Для учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой, занятия ориентированы на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояния здоровья, развития устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды.

Для учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, учитываются противопоказания и ограничения для занятий физической культурой с учетом специфики заболеваний и ориентируются на укрепление их здоровья, коррекцию физического развития и повышения физической подготовленности.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели по ФГОС ООО и стремится к тому, чтобы общая нагрузка учащихся в неделю была выдержана в соответствии с требованиями СанПиН: 29 часов в 5-ом классе, 30 часов в 6 классе, 32 часа в 7 классе, 33 часа в 8 классе, 33 часа в 9 классе.

Для учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, учитываются противопоказания и ограничения для занятий физической культурой с учетом специфики заболеваний и ориентируются на укрепление их здоровья, коррекцию физического развития и повышения физической подготовленности.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в мае согласно Устава МОУ «Бутырская ООШ», положения о проведении промежуточной аттестации, графика, утверждённого педагогическим советом школы.

Освоение образовательной программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы осуществляется промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (текущая промежуточная аттестация: четвертное, полугодное оценивание) или всего объёма учебной дисциплины за учебный год (итоговая промежуточная аттестация).

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, обеспечивает комплексный подход к оценке результатов образования (предметных, метапредметных и личностных); уровневый подход

к разработке планируемых результатов и инструментария для оценки их достижений; использование накопительной системы оценивания (портфолио).

Промежуточная (текущая) аттестация проводится : в 5 классе, 6 классе, 7 классе, 8 классе по учебным предметам с недельной нагрузкой более одного учебного часа в неделю – по четвертям;

по учебным предметам с недельной нагрузкой менее одного часа в неделю в 5 классе, в 6 классе, в 7 классе, в 8 классе - по завершению курса

| Класс | Предмет | Форма проведения |
|---------|--------------|-----------------------------|
| 5 класс | Русский язык | Диагностическая работа |
| | Математика | Итоговая контрольная работа |
| 6 класс | Русский язык | Диагностическая работа |
| | Математика | Итоговая контрольная работа |
| 7 класс | Русский язык | Диагностическая работа |
| | Математика | Итоговая контрольная работа |
| 8 класс | Русский язык | Диагностическая работа |
| | Математика | Тестирование |

Для обучающихся 9 классов обязательна защита индивидуального итогового проекта.

Государственная итоговая аттестация обучающихся в 9 классе проводится в форме ОГЭ (обучающиеся с ОВЗ могут проходить государственную итоговую аттестацию и в форме ОГЭ и в форме ГВЭ), в сроки, установленные Минпросвещения РФ.

Ожидаемые результаты:

- ✓ освоение образовательной программы основного общего образования,
 - ✓ умение оперировать полученной суммой знаний,
 - ✓ овладение основными умениями и навыками общения и учебного труда,
- развитие у учащихся позитивно-активного отношения к природе как основы гражданственности и любви к Родине, готовности к личностному, осознанному образовательному и профессиональному самоопределению (выбор ССУЗ, ВУЗа, трудовой деятельности).

Индивидуальное обучение на дому

Для обучающегося 6 класса, Юдаева Ивана Валентиновича, на основании приказ Департамента образования Белгородской области от 31 декабря 2013 года № 3376 «Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере образования», заключения медицинской комиссии от 8 апреля 2019 года №23, справки МСЭ от 16.04.2019 г. (инвалидности), личного заявления родителей обучающегося разработан индивидуальный учебный план.

Вывод: анализ структуры и содержания учебного плана показал, что он способствует формированию умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получению базовых и дополнительных знаний обучающихся, удовлетворению их познавательных интересов в различных сферах человеческой деятельности. Направлен на решение задач модернизации образования, обеспечение функциональной грамотности, социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению. При составлении учебного плана соблюдается целостность, соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса на уровне начального (ФГОС) и учебным годам на основе преемственности. Обучающимся предлагается широкий спектр предметов по выбору, которые расширяют содержание образования. Элективные курсы, представленные в учебном плане на каждом уровне образования, реализованы в полном объеме.

В 2021 году усилия педагогического коллектива были направлены на создание условий для повышения качества учебно-воспитательного процесса, развития творческой личности ученика, постоянного совершенствования профессиональной компетентности педагогов, сохранения и укрепления здоровья школьников и учителей. Педагогический коллектив уделял большое внимание сохранению и укреплению здоровья обучающихся, духовно-нравственному и патриотическому воспитанию подрастающего поколения. В практику работы внедрялись элементы инновационных систем и технологий, новые методы обучения и воспитания.

Для решения задачи - недопущение ухудшения состояния здоровья школьников в образовательном учреждении были приняты меры по формированию интегрированного компонента содержания образования: валеологический компонент включен в темы предметов учебного цикла; организованы дифференцированные учебные занятия с учащимися основной, подготовительной и специальной медицинской группы; до уроков проводится гимнастика, во время уроков - физкультминутки и релаксирующие паузы; динамические паузы после второго урока в начальной школе, перемены продолжительностью 20 минут, прогулки и спортивные, ежемесячные дни здоровья; проводятся конкурсы «Самый спортивный класс», «Самый здоровый класс» и «Спортсмен года»;

спортивно-массовые мероприятия: «Папа, мама, я – спортивная семья», осуществляется мониторинг физического развития обучающихся; введена сдача нормативов ГТО.

Традиционно в рамках реализации воспитательных целей школы, проводится общешкольная спартакиада. В её проведении принимают участие обучающиеся 1 – 9 классов школы.

На протяжении учебного года осуществлялся мониторинг успешности обучения способных и одаренных обучающихся школы.

В 2021 году обучающиеся принимали участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам.

| класс | Предмет | Количество участников | Участник | Призёр | Победитель |
|-------|--------------|-----------------------|----------|--------|------------|
| 8 | Русский язык | 1 | - | 1 | - |
| 8 | Литература | 1 | - | 1 | - |
| 9 | Математика | 1 | 1 | - | - |

Результативность участия школьников в конкурсах исследовательских работ на разных уровнях

Всероссийский уровень: 2 чел

Региональный уровень: 1 чел.

Муниципальный уровень: 64 чел.

2.4. Востребованность выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях среднего специального, начального профессионального образования. Предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. По окончании МОУ «Бутырская ООШ» выявлено следующее распределение выпускников 9 класса:

| №п/п | МОУ «Бутырская ООШ» | Количество |
|------|---------------------|------------|
|------|---------------------|------------|

| | | |
|-----------|---|----------|
| 1. | Всего учащихся 9 класса (на 30.05.2021г.), из них: | 3 |
| 1.1. | Продолжили обучение в 10 классе: Перешли в другую школу | 0 |
| 1.2. | Всего поступило, из них: | 3 |
| | В СУЗЫ | 3 |

2.5. Качество кадрового обеспечения

Кадровый состав педагогов по состоянию на начало учебного года составляет 10 человек. В целях эффективного управления процессом совершенствования профессионального мастерства учителями, работающими по ФГОС, была разработана диагностика профессиональной подготовленности учителя к педагогической деятельности по новым государственным образовательным стандартам (по В.И.Зверевой). Педагоги после внесения корректив в текст диагностики произвели самооценку профессиональной подготовленности к работе по новым государственным образовательным стандартам.

Сведения о руководящих работниках

| Должность | Ф.И.О. (полностью) | Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности | Стаж руководящей работы | | Квалификационная категория |
|-----------------------|---------------------------------------|--|-------------------------|---------------------|----------------------------|
| | | | общий | в данном учреждении | |
| Директор | Мирошниченко Валентина Петровна | высшее, Белгородский пединститут, 1989, факультет педагогики и методики начального обучения | 36 | 27 | высшая |
| Заместитель директора | Татаринцева Галина Петровна | высшее, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» специальность: «Теология» квалификация: теолог, преподаватель, | 8 | 8 | высшая |

| | | | | | |
|--|--|------|--|--|--|
| | | 2013 | | | |
|--|--|------|--|--|--|

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

| Показатель | | Кол-во | % |
|---|---------------------------------------|--------|------|
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | 10 | 100% |
| Всего педагогических работников: Из них: | | 10 | 100% |
| дошкольное образование | | 1 | 100% |
| - на I уровне | | 6 | 60% |
| - на II уровне | | 10 | 100% |
| - из них внешних совместителей | | 0 | 0% |
| Вакансии (указать должности) | | 0 | 0 |
| Образовательный ценз педагогических работников | - с высшим образованием | 8 | 80% |
| | - с незак. высшим образованием | 0 | 0 |
| | - со средним специальным образованием | 2 | 20% |
| | - с общим средним образованием | 0 | 0% |
| Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана) | 1 уровень | | |
| | Русский язык | 2 | 100% |
| | Литературное чтение | 2 | 100% |
| | Иностранный язык (немецкий) | 1 | 100% |
| | Математика | 2 | 100% |
| | Окружающий мир | 2 | 100% |
| | Изобразительное искусство | 2 | 100% |
| | Музыка | 1 | 100% |
| | Физическая культура | 1 | 100% |
| | Технология | 2 | 100% |
| | ОРКСЭ | 1 | 100% |
| | 2 уровень | | |
| | Русский язык | 1 | 100% |

| | | | |
|--|---|----|-------|
| | Литература | 1 | 100% |
| | Иностранный язык (немецкий), Второй иностранный язык (английский) | 2 | 100% |
| | Математика | 2 | 100% |
| | Информатика | 1 | 100% |
| | История | 1 | 100% |
| | Обществознание | 1 | 100% |
| | География | 1 | 100% |
| | Православная культура | 1 | 100% |
| | Биология | 1 | 100% |
| | Физика | 1 | 100% |
| | Химия | 1 | 100% |
| | Изобразительное искусство | 1 | 100% |
| | Музыка | 1 | 100% |
| | Физическая культура | 1 | 100% |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 100% |
| | Технология | 1 | 100% |
| | Родной язык | 1 | 100% |
| Педагогические работники, имеющие ученую степень | - кандидата наук | 0 | |
| | - доктора наук | 0 | |
| Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года | | 10 | 100% |
| Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию | - всего | 10 | 100% |
| | - высшую | 4 | 40% |
| | - первую | 4 | 40% |
| | - соответствие занимаемой должности | 2 | 20% |
| Состав педагогического коллектива | - учитель | 10 | 100 % |
| | - мастер производственного обучения | 0 | 0 |
| | - социальный педагог | 0 | 0 |
| | - учитель-логопед | 1 | 10% |
| | - педагог-психолог | 1 | 10% |

| | | | |
|--|--|---|-----|
| | - педагог дополнительного образования | 0 | 0 |
| | - педагог-организатор | 0 | 0 |
| | - старший вожатый | 1 | 10% |
| | - др. должности (директор, заместитель директора) | 2 | 20% |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы | 1-5 лет | 3 | 30% |
| | 5-10 лет | 0 | 0 |
| | 10-20 лет | 0 | 0 |
| | свыше 20 лет | 7 | 70% |
| Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель | | 0 | 0 |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания | | 3 | 30% |

В ОУ имеется перспективный план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Обучение на курсах повышения квалификации в БелИРО в 2021 году прошли педагогические работники школы.

2.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека обеспечивает учебно-воспитательный процесс информационными материалами, учебной, научной, справочной, научно-популярной, художественной литературой, периодическими изданиями. Библиотека располагает абонементом.

Главная задача библиотеки – полное и оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся, учителей, сотрудников школы в соответствии с информационными запросами читателей.

Дошкольное воспитание осуществляется в соответствии с учебно-методическим обеспечением:

| Образовательные области, цели, задачи | Программы, технологии |
|---|--|
| <p>1. «Физическое развитие» Цель: сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков | <p>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: 4-5 лет», Москва Мозаика-Синтез 2014г. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа 6-7 лет», Москва Мозаика-Синтез 2015г</p> |

| | |
|---|---|
| <p>в основных видах движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности; • Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх, упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности | |
| <p>2. «Речевое развитие» Цель: развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие всех компонентов устной речи детей; • Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи; • Практическое овладение воспитанниками нормами речи | <p>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: старшая группа 5-6 лет Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа 6-7 лет</p> |
| <p>3. «Познавательное развитие» Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие; • Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора, формирование целостной | <p>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: средняя группа (4-5 лет) Москва Мозаика-Синтез 2015г Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: старшая группа (5-6 лет) Москва Мозаика-Синтез 2015г Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p> |

| | |
|---|--|
| <p>картины мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира; • Ознакомление с природой и природными явлениями, воспитание умения правильно вести себя в природе, воспитание любви к природе и желание беречь её. | <p>Москва Мозаика-Синтез 2015г Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) Москва Мозаика-Синтез 2015г Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) Москва Мозаика-Синтез 2014г</p> |
| <p>4. «Социально-коммуникативное развитие» Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребёнка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование готовности детей к совместной деятельности, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками; • Формирование образа «Я», уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; • Развитие навыков самообслуживания, становление самостоятельности, саморегуляции собственных действий; • Воспитание культурно-гигиенических навыков; | <p>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Москва Мозаика-Синтез 2014г. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Москва Мозаика-Синтез 2014г.</p> |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; • Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, на природе; | |
| <p>5. «Художественно-эстетическое развитие» Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусств; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей; • Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства; • Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде; • Приобщение к конструированию; | <p>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа (3-4 года). Москва Мозаика-Синтез 2015г Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа (4-5 года). Москва Мозаика-Синтез 2015г Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа (6-7 года). Москва Мозаика-Синтез 2015г</p> |

| | |
|--|--|
| <p>развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении. | |
|--|--|

| <i>Показатель</i> | | <i>Фактический показатель</i> | <i>% оснащенности</i> |
|--|---|---|----------------------------|
| Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-2 уровне | Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг; | - | - |
| | - укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана; | <i>Фонд учебников- 3273 шт. Электронные информационно-образовательные ресурсы: 30</i> | <i>100%</i> |
| | - обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ; | <i>Дополнительной литературы: 1085 шт.</i> | <i>100</i> |
| | - наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам; | | <i>100</i> |
| | - обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и | <i>Букварь - Русский язык Литературное чтение</i> | <i>100 100 100</i> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС; | <i>Математика</i> <i>Окружающий мир</i> <i>Изобразительное искусство</i> <i>Музыка</i> <i>Физическая культура</i> <i>Технология</i> | <i>100</i> <i>100</i> <i>100</i> <i>100</i> <i>100</i> <i>100</i> |
| | - обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой. | <i>Справочной литературы: 155 шт.</i> | <i>100</i> |

Более подробная информация об учебной, учебно-методической литературе и библиотечно-информационных ресурсах в Приложении №1

2.7. Материально-техническая база

Материально-техническая база учреждения

| Наименование объекта | Кол-во мест | Площадь, м² | Количество единиц ценного оборудования |
|--|--------------------|-------------------------------|---|
| Столовая | 60 | 215,35 | 13 |
| Библиотека | 15 | 52,4 | 15 |
| Спортивный зал | 31 | 3150 | 11 |
| Комбинированная мастерская | 12 | 59 | 5 |
| Учебные классы | 132 | 2126,7 | 65 |
| Кабинет истории | 16 | 48,5 | 5 |
| Кабинет информатики | 12 | 52,5 | 23 |
| Кабинет технологии | 12 | 36 | 11 |
| Кабинет для занятий с детьми дошкольной группы | 10 | 34,2 | 5 |
| Игровая комната для дошкольников | 10 | 28 | 8 |
| Спальня для дошкольников | 10 | 28,2 | 11 |

Более подробная информация о материально – техническом обеспечении в

Приложении №2

3.4.1. Комплексное оснащение учебного процесса:

| Показатель | | Фактический показатель |
|--|---|---|
| Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпотребнадзора и Роспотребнадзора | | имеется |
| Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность: | - ведения официального сайта учреждения | ведется |
| | - доступа в школьной библиотеке | Имеет доступ |
| | - к информационным ресурсам Интернета | Имеет доступ |
| | - коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях; | Имеется в каждом кабинете |
| | - создания и использования информации; | Используется и создается: презентации, проекты, видео и аудио записи, коллаж, программы |
| | - получения информации различными способами | Информацию получают через книги, Интернет, аудио и видео записи |
| | - реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся; | Реализуются, адаптированная программа |
| | - включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность | Обучающиеся включены в проектную и учебно-исследовательскую деятельность |
| - проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение | Проводится во | |

| | | |
|--|---|---|
| | микрообъектов); | внеурочное время и при выполнении программного материала по учебным предметам: окружающего мира, географии, биологии, физики, химии, ОБЖ. |
| | - планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов; | планирование учебного процесса ведется по образовательным программам: дошкольного (ФГОС), начального (ФГОС) и основного общего образования (ФГОС и ФКГОС) |
| | - размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствие с ФГОС | Размещены на сайте образовательного учреждения в разделе «методическая копилка педагогов», в печатных изданиях электронных и печатных изданиях |
| Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ | | учебно-лабораторное оборудование для выполнения в полном объеме практической |

| | |
|--|---|
| | <p>части реализуемых образовательных программ в образовательной организации имеется http://butyrki-shkola.ucoz.net/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie_i_osnashhenno_st_obrazovatelного_processa/0-18</p> |
|--|---|

3.4.2. Информационно-образовательная среда:

| Показатель | | Фактический показатель |
|---|--|---|
| Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-2 уровнях | Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: | С информационно-методической поддержкой образовательного процесса и его ресурсного обеспечения Можно ознакомиться на сайте ОУ http://butyrki-shkola.ucoz.net/index/glavnaja/0-56 |
| | - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; | |
| | - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; | Ежегодно проводится анкетирование среди родителей и педагогов об удовлетворенности образовательным процессом ОУ, где составляет 100% удовлетворенность |

| | | |
|---|---|--|
| | | родителей и педагогов |
| | - мониторинг здоровья обучающихся; | |
| | - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; | В ОУ проводится ежегодно |
| | - дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса: | |
| | а) обучающихся, их родителей (законных представителей); | ведется дистанционное взаимодействие обучающихся, их родителей |
| | б) педагогических работников, | ведется дистанционное взаимодействие |
| | в) органов управления в сфере образования | ведется дистанционное взаимодействие |
| | г) общественности | ведется дистанционное взаимодействие |
| | д) учреждений дополнительного образования детей | ведется дистанционное взаимодействие |
| | - % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ; | 100% педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентны в решении профессиональных задач с применением ИКТ |
| | - обеспечена поддержка применения ИКТ | В образовательном учреждении обеспечена поддержка применения ИКТ |
| Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной | % учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников | 80 % (кабинеты: начальных классов- |

| | | |
|--|--|---|
| программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: на 1 уровне: на 2 уровне: | | 2, литературы и русского языка, заместителя директора, директора, географии, ИЗО и технологии, музыки и ОБЖ, химии и биологии, компьютерный класс), не имеют оснащения кабинет иностранного языка, физики. |
| | | |
| Наличие/отсутствие внутренней локальной сети | | Внутренняя локальная сеть <i>имеется</i> |
| Количество обучающихся на 1 компьютер в сравнении со средним областным показателем | | <i>2 обучающихся</i> |

В настоящее время в ОУ установлены:

- Тревожная кнопка
- Пожарная сигнализация
- Видеонаблюдение (9 видеокамер)

Вся территория ОО имеет ограждение, освещение по периметру, круглосуточную охрану.

2.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования, целью которого является получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе для создания адаптивной социокультурной образовательно-воспитательной среды.

В течение 2021 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила **внутренний мониторинг** оценки качества образования через:

- мониторинг предметов федерального компонента (контрольные работы по текстам администрации 3 раза в год – *входной* , *рубежный* и *итоговый контроли*);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, учебных практикумов, выполнение ФГОС, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы, учебные практикумы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Всероссийские проверочные работы:

4 класс (русский язык, математика, окружающий мир),

5 класс (русский язык, математика, история, биология),

6 класс (русский язык, математика, история, биология, обществознание, география)

7 класс (русский язык, математика, история, биология, обществознание, география, иностранный язык)

8 класс (русский язык, математика, история, биология, обществознание, география)

Результаты внутреннего мониторинга обсуждались на педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях методических объединений, родительских собраниях.

Сформулированные в Положении о внутришкольной системе оценки качества образования задачи реализуются по следующим приоритетным **направлениям:**

- совершенствование качества и эффективности образования
- воспитание социальной активности обучающихся и развитие органов ученического самоуправления
- социально-психолого-логопедическое сопровождение и здоровьесформирующая деятельность
- методическая и инновационная деятельность
- интеграция воспитательных усилий семьи и школы: внешние связи и социальное партнерство; совершенствование системы государственно-общественного управления
- управление развитием, модернизация материально-учебной базы.

По каждому из реализуемых направлений были определены пути реализации поставленных задач и индикаторы. Наряду с количественными индикаторами во внутришкольной системе оценки качества образования используются качественные индикаторы (успешность адаптационного периода; результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, в олимпиадном движении, расширение спектра досуговой и игровой деятельности, результативность участия обучающихся в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, уровень воспитанности, уровень развития ученического коллектива).

Образовательный процесс в школе можно представить как выстроенную систему педагогических действий, соответствующих поставленным задачам. Цели образовательного процесса школы задавались социальным образовательным заказом, который определялся государством и заказом родителей.

В основу образовательной политики школы были положены идеи развивающего обучения, личностно ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подходов к обучению и воспитанию.

Вывод:

МОУ «Бутырская ООШ» Валуйского района Белгородской области является инновационным образовательным учреждением, ориентированным на развитие, обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, к творческой исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук, на достижение высоконравственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

3. Показатели деятельности МОУ «Бутырская ООШ» структурного подразделения - Детский сад

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 7 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 7 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 1 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет | 6 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 7 /100/% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | - |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | - |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 7/100/% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | - |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 1 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 0/0 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | - |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное | 1/100 % |

| | | |
|--------|--|--------|
| | образование | |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 0/0 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | - |
| 1.8.1 | Высшая | - |
| 1.8.2 | Первая | 0 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 1/100% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | - |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 1/1 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да 1 |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | - |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | - |
| 1.15.4 | Логопеда | - |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | - |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | 1 |

| | | |
|-----|---|--------------|
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 121,25 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 17,3 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

*Анализ показателей деятельности образовательной организации
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)*

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|---|---------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 30 человек а |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 11 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 19 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 18 чел./ 64% человек/% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 35 балл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 17 балл |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 0 балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 0 балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% |

| | | |
|--------|---|---------------------------|
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% человек/% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 21 человека/ 100 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 20 человек/ 83% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 1 человека 3% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 2 человек 6% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/ 0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ |

| | | |
|--------|---|--------------------|
| | | 0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 10 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 8 человек/ 80% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 8 человек/ 80 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2 человек/ 20% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 человек/20% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 6 человек/ 80% |
| 1.29.1 | Высшая | 4 человек/ 40% |
| 1.29.2 | Первая | 2 человек/ |

| | | |
|-----------|--|------------------------------------|
| | | 20% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 10 человек/ 100 % |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1 человека/ 10 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 9 человек/ 90% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человека 10% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 человек/ 50% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10 человек/ 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10 человек 100/% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 1 компьютер на 2 учащегося/ 50% |

| | | |
|-------|---|---------------------|
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 15 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 30 человек 100/% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2126,7/19,7 кв.м. |

Вывод:

МОУ «Бутырская ООШ» Валуйского района Белгородской области является сельским малокомплектным образовательным учреждением, ориентированным на развитие, обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, к творческой исследовательской деятельности в различных областях общеобразовательных направлений, на достижение высоконравственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Директор МОУ «Бутырская ООШ»

В.П.Мирошниченко